



Колледж 20  
автоматизации  
информационных  
технологий

Департамент образования и науки города Москвы  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
**КОЛЛЕДЖ АВТОМАТИЗАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ № 20**  
**(ГБПОУ КАИТ № 20)**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания

Управляющего совета № 14  
от 20 октября 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ КАИТ № 20

Дмитриев Т.И. Дмитриева  
20 октября 2020 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
в Государственном бюджетном профессиональном  
образовательном учреждении города Москвы  
**«Колледж автоматизации  
и информационных технологий № 20»**  
на 2020-2023 г.г.

Москва, 2020 г.

**Программа воспитания разработана  
Авдеевой Н.В., заместителем директора  
по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся**



## **Раздел 1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса**

Программа воспитания в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Колледж автоматизации и информационных технологий № 20» (далее – Программа) предназначена для организации деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная программа направлена на приобщение студентов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения молодежи в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью всех основных профессиональных образовательных программ ГБПОУ КАИТ № 20 и обеспечивает:

- достижение студентами личностных результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- формирование уклада жизни ГБПОУ КАИТ № 20, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Москвы, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы студентов, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

Стратегические задачи воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями примерных основных образовательных программ (далее - ОПОП) и с учетом требований работодателей.

Обеспечение качественного результата воспитательной деятельности решается благодаря традиционным мероприятиям в соответствии с утвержденным годовым Планом мероприятий воспитательной направленности и социализации обучающихся, совместным комплексом мероприятий с организациями по профилактике негативных проявлений и правонарушений среди обучающихся; диагностической работе и проведению мониторингов удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Организация воспитательной деятельности в ГБПОУ КАИТ № 20 осуществляется во взаимодействии студентов, преподавателей, родителей (законных представителей), кураторов учебных групп, педагогов-организаторов, педагогов-психологов и социального педагога.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих студентов и препо-

давателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание Ассоциации кураторов, позволяющей руководителям учебных групп реализовывать программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к подросткам и молодежи;
- работа системы объединений дополнительного образования;
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности студентов, состоящих на учете в профилактических организациях города;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в том числе, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Целью реализации Программы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом воспитания обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- освоение студентами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение студента в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности студента по саморазвитию;
- овладение студентами социальными, коммуникативными и общекультурными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с окружающими.

**Основные направления (модули) процесса воспитания:**

1. Духовно-нравственное
2. Гражданско-патриотическое
3. Правовое, социально-экономическое и бизнес-ориентирующее
4. Экологическое
5. Профессионально-ориентирующее
6. Спортивное и здоровьесориентирующее

7. Студенческое самоуправление в системе воспитания

8. Профилактика негативных проявлений

9. Культурно-творческое.

Процесс воспитания осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни колледжа;

- в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;

- с учетом историко-культурной и этнической специфики города Москвы, потребностей всех участников образовательных отношений (студентов и их родителей (законных представителей) и т. д.);

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных обучающихся).

Программа направлена на формирование общих компетенций для всех ОПОП СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции распределяются следующим образом в соответствии с направлениями развития воспитания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 г. (далее – Стратегия):

<b>№ п/п</b>	<b>Формируемые общие компетенции (ФГОС)</b>	<b>Направление Стратегии</b>	<b>Название модуля программы воспитания колледжа</b>	<b>Задача модуля рабочей программы воспитания</b>
1.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Гражданско-патриотическое воспитание	- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края
2.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество)	- профилактика правонарушений и обеспечение правовой защиты молодежи; - организация социально-психологического педагогической работы со студентами и их законными представителями; - развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в стране, развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения
3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Профессионально-ориентирующее воспитание	- формирование у студентов положительного отношения к труду; - формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях современной экономики; - обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; - адаптация имеющихся в колледже профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; - стимулирование предпринимательской активности студентов; - создание условий для участия студентов в общественных инициативах и проектах; - исследование предпринимательских намерений студентов; - формирование у студентов предпринимательской позиции; - формирование Soft Skills навыков
4.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профес-	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Спортивное и здоровьесориентирующее	- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу

	циональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			жизни; - формирование физической культуры студентов
5.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; - развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; - развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали
6.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Приобщение детей к культурному наследию	Культурно-творческое воспитание	- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; - развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; - воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни участие в культурной жизни колледжа, города
7.	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Правовое, социально-экономическое и бизнес-ориентирующее	- формирование личности, способной планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность и собственное профессиональное развитие

### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности, используемые в процессе воспитания: исследовательский, проектный, организационно-деятельностный.

Исследовательский - получение новых объективных знаний, опыта, направленного на всестороннее развитие личности.

Проектный - использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач.

Организационно-деятельностный - активный процесс объединения и взаимодействия для достижения какой-либо цели (досуг, помощь и т.д.).

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в колледже. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Цели:

- формирование активной гражданской позиции: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер;
- развитие правовой и политической культуры;
- формирование российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, ответственности за будущее России;
- воспитание социальной солидарности.

Задачи:

- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
- развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

Ценности направления:

- сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии;
- обладать навыками правовой и политической культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально-профессиональных групп;
- иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:

- целостное мировоззрение;
- российская идентичность;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к нациальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активная гражданская позиция;
- гражданская ответственность;
- правовая и политическая культура;

- правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;
- противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,
- национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Приоритеты:

1) Гражданская идентичность:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;

- социальная активность в общественной жизни;

- социальная активность в профессиональной деятельности.

2) Духовно-нравственные ориентиры:

- формирование духовно-нравственных ценностей;

- опора на исторические скрепы; благотворительные акции; противодействие идеологиям;

- социальная активность в профессиональной деятельности.

Показатели:

Доля обучающихся с высоким уровнем патриотического сознания, %;

Доля обучающихся с активной гражданской позицией, %;

Доля обучающихся с высоким уровнем духовных и культурно-исторических ценностей, которые способны противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, %

Доля обучающихся с высоким уровнем социализированное™ (социальная адаптированность, социальная активность, автономность, нравственная воспитанность), %;

Доля обучающихся, с высоким уровнем правовой и политической культуры, %;

Доля обучающихся, с высоким уровнем готовности к выполнению гражданского долга, %;

Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, %;

Уровень социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности.

Мероприятия:

Проведение занятий по данному направлению воспитательной деятельности.

Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию.

Организация студенческого форума, направленного на профилактику экстремизма.

Проведение бесед патриотического содержания.

Проектная деятельность по направлению.

Проведение преподавателями мастер-классов с обучающимися и преподавателями колледжа по современным аспектам гражданско-патриотического воспитания и формированию активной гражданской позиции.

Заседания Студенческого совета, Совета профилактики правонарушений.

Проведение занятий, посвященных государственным праздникам.

Организация выставок по направлению.

Организация шефской помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла.

Посещение музеев, выставок гражданско-патриотической направленности.

Форматы:

- экскурсии и культурные походы;

- участие в конкурсах различного уровня;

- проектная деятельность при разработке и презентации проектов решение и анализ ситуационных задач по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию активной гражданской позиции;

- волонтерские форумы и мероприятия.

Результаты:

- сформирована гражданская позиция, чувство патриотизма и повысился уровень устойчиво-позитивного отношения к национальным ценностям;

- получен опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях с целью повышения уровня гражданской позиции и социальной активности;

- проведена студенческая научно-практическая конференция по данному направлению воспитательной деятельности организованы и проведены круглые столы с представителями религиозных конфессий и общественных организаций, с целью профилактики и противодействия экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

- ежегодное участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности;

- организация и реализация образовательного проекта по музееведению, экскурсионному делу;

- реализована программа внеурочной деятельности обучающихся в форме военно-патриотического объединения;

- организован студенческий форум, направленный на профилактику экстремизма;

- организация и проведение культурно-массовых ежегодных мероприятий гражданско-патриотической направленности с 100% охватом обучающихся;

- организация и проведения мониторингов оценки уровня сформированности патриотических и духовно-нравственных качеств у обучающихся колледжа.

## Модуль 2. Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество).

Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Цели:

- самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;

- расширение участия в управлении государственными и общественными делами;

- формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;

- приобретение навыков ведения переговоров, командообразования;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства.

Задачи:

- профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;
- организация социально-психологического-педагогической работы с обучающимися и их законными представителями.

Ценности направления:

- сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии;
- участвовать в управлении образовательной организацией;
- участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;
- уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- осуществлять поддержку инициатив студенческих групп;
- уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению:

- инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность;
- свободное волеизъявление и внутреннее осознание студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию;
- социальная активность;
- волонтерское движение; самоорганизация.

Приоритеты:

- активная жизненная позиция: повышение собственной социальной роли и активности; переподготовка для овладения новым набором знаний; разработка собственных инициатив;
- формирование активной гражданской позиции.

Опыт участия в управлении:

- участие в управлении общественными делами; формирование навыков ведения переговоров; развитие компетенций командообразования;
- опыт решения проблем, принятия решений, коллaborации.

Показатели:

доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию;

количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений;

количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность;

количество обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение;

уровень адаптации обучающихся в новом учебном коллективе.

**Мероприятия:**

вовлечение обучающихся в работу студенческого совета.

участие членов студенческого совета в работе:

а) стипендиальной комиссии;

б) общего собрания;

в) совета профилактики правонарушений.

работа над стратегией продвижения образовательной организации в социальных сетях;

работка с активом групп по оказанию помощи Совету профилактики правонарушений;

формирование команды наставников среди студентов старших курсов;

участие в городских и региональных проектах, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления;

организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь;

проведение студенческой форумов, посвященных «Дню студента», «Дню самоуправления»;

подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы; заседания Студенческого совета;

реализация сотрудничества с организациями студенческого самоуправления на городском и региональном уровнях;

подготовка и проведение студенческих научно-практических конференций.

**Форматы:**

круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями;

обобщение и распространение опыта работы с обучающимися семинары, лекции по оказанию помощи обучающимся со сложными проблемами;

тематические классные часы, беседы и дискуссии... и т.д.;

выявление и поддержка студенческих инициатив лекции разной направленности для родителей и обучающихся.

**Результаты:**

организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную, волонтерскую помощь детским домам, помощь участникам ВОВ;

организация форсайт-сессий (встреча директора со студентами);

проведена студенческих научно-практических конференциях;

участие во городских, региональных проектах, посвященных волонтерскому движению и студенческому самоуправлению

реализация проекта развития студенческого кадрового агентства; реализация проекта развития волонтерского движения;

реализация проекта развития творческого объединения;

вовлечение обучающихся в работу студенческого спортивного клуба.

**Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание.**

Развитие карьеры - это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикаль-

ном направлении.

Цели:

самоопределение и социализация обучающихся;

планирование обучающимися личностного профессионального роста; оценка карьерного потенциала обучающихся;

формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры; мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

формирование у студентов положительного отношения к труду; формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;

обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;

адаптация имеющихся в колледже профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.

Ценности направления:

- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению;

- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали;

- получить работу или должность, которые будут усиливать и развивать личностные возможности;

- иметь работу или должность позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие;

- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

- иметь работу ил должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством.

Предъявляемые требования к развитию карьеры:

- заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;

- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;

- профессиональное самоопределение;

- профессиональная навигация;

- эффективное поведение на рынке труда;

- опыт совместного обучения; траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью.

Приоритеты:

Профессиональный рост «Горизонтальное развитие карьеры»:

обучение, стажировки; профессиональное самосовершенствование;

подтверждение квалификации;

повышение квалификации по имеющейся специальности.

Должностной рост «Вертикальное развитие карьеры»:

расширение кругозора;  
переподготовка для овладения новым набором знаний;  
развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных).

Показатели:

1) Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:

количество обучающихся, осознающих свой профессиональный выбор;

количество слушателей программ ДПО: программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

количество резидентов команды проекта «Калейдоскоп профессий»;

количество обучающихся, мотивированных к дальнейшему самоопределению;

количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по содействию трудоустройству: бизнес-тренингах, мастер-классах, конференциях, встречах с представителями бизнес - сообществ, потенциальных работодателей;

количество выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной специальности.

Мероприятия:

организация тематических встреч;

участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения;

проведение дней открытых дверей;

проведение профориентационных мероприятий;

проведение профессиональных проб;

подготовка мотивированных студентов к участию в чемпионате по стандартам WorldSkills по профильным компетенциям;

проведение бизнес-тренингов по предпринимательству для мотивированных студентов;

проведение открытых диалогов с бизнес-сообществами и обучающимися, направленных на формирование заинтересованности последних в построении личной карьеры;

участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

участие в региональном этапе национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Abilympics». Форматы:

стажировка на предприятиях;

экскурсии на предприятия -партнеры колледжа;

участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству; проектная деятельность при разработке и презентации бизнес-проектов; решение ситуационных задач по открытию и ведению собственного дела. Результаты:

не менее, чем 80% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно-профессиональный рост;

организовано участие в школьных родительских собраниях с профориентационной работой;

проведена студенческая научно-практическая конференция по тематике направления;

организованы и проведены круглые столы с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства;

организовано участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения;

проведены тренинги психологом и представителями психологической службы;

разработана программа внеурочной деятельности обучающихся в форме ДО по основам предпринимательской деятельности;

организованы курсы дополнительной профессиональной подготовки;

проведены преподавателями финансовых дисциплин мастер-классы по основам предпринимательской деятельности;

участие в Чемпионате WorldSkills Russia в профильных компетенциях;

проведены открытые диалоги с бизнес-сообществами и обучающимися, направленные на формирование заинтересованности последних в построении личной карьеры;

проведены мероприятия по профессиональному самоопределению; проведен анализ трудоустройства выпускников колледжа.

#### Модуль 4. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цели:

осознание ценности здоровья;

гармоничность образа жизни;

владение культурными нормами в сфере здоровья;

здоровье-созидающая активность.

Задачи:

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;

формирование физической культуры обучающихся.

Ценности направления:

организовывать системную, активную, целенаправленную, самоконтролирующую здоровье-созидающая деятельность;

достигнуть физического, психологического, духовно-нравственного, социального благополучия;

проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленную на сохранение здоровья и безопасный образ жизни;

обеспечивать личностные позитивные результаты образования в области культуры здоровья;

предупреждать/устранять негативные формы поведения (профилактика

вредных привычек);

стремиться приобретать, преобразовывать, использовать знания о здоровье и ведении здорового образа жизни.

Предъявляемые требования к спортивному и здоровье-сберегающему воспитанию:

ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в здоровом образе жизни; гармоничный образ жизни;

культура безопасной жизнедеятельности; владение культурными нормами в сфере здоровья; здоровьесберегающая активность;

мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом; культура здорового питания и трезвости;

позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Приоритеты:

1) Соматическое здоровье:

полноценное физическое развитие; профилактика заболеваний.

2) Физическое здоровье:

физическая подготовленность; физическая активность.

3) Социальное здоровье: гармоничный образ жизни;

комфортные, доверительные межличностные отношения; профилактика девиантного поведения.

4) Психологическое здоровье:

позитивное самоощущение;

высокий уровень развития рефлексии;

успешное прохождение возрастных кризисов.

5) Духовно-нравственное здоровье:

зрелость моральных суждений;

эмоционально-ценостное отношение к нравственным качествам, нормам поведения.

Показатели:

Доля студентов, умеющих использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности;

доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья.

доля обучающихся, осознающих ценность здоровья;

доля обучающихся, ведущих гармоничный образ жизни;

доля обучающихся с высоким уровнем здоровье-созидающей активности;

Количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.

Мероприятия:

Организация внеурочной деятельности, работы кружков, спортивных секций, клубов с привлечением мотивированных студентов.

Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Участие в региональных, городских спортивных соревнованиях, турнирах,

спартакиадах среди студентов по различным видам спорта (по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и т.д.).

Участие в городских проектах в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

День здоровья для преподавателей и студентов.

Мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся.

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Форматы:

Деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения;

Деятельность спортивных кружков, секций, клубов.

Экскурсии на предприятия - социальные партнеры ПОО.

Участие в конкурсах различного уровня по формированию ЗОЖ Результаты:

Сформированы культурные нормы в сфере здоровья.

Сформирован высокий уровень мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.

Сформирован высокий уровнем здоровье-созидающей активности у обучающихся.

Организовано взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, распространения ВИЧ инфекции и СПИД.

Организовано взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения обучающихся, дорожно-транспортного травматизма.

Организовано и проведено мероприятий по охране здоровья обучающихся. Проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

### Модуль 5. Экологическое воспитание

Экологическое направление - это целенаправленный процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели:

экологически целесообразное поведение;

экологическое образование;

собственная система экологически целесообразного поведения; активное участие в природоохранных акциях;

экологическое мышление.

Задачи:

повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;

формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали. Ценности направления:

соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;

обладать навыками экологической и гигиенической культуры;

проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;

сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

принимать активное участие в решении экологических проблем;

прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и

в процессе воспитания студентов.

Приоритеты:

Экологическое образование:

формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; формирование гуманного отношения к живой природе.

Экологическая и гигиеническая культура:

формирование экологической и гигиенической культуры; экологически целесообразное поведение;

развитие экологического мышления;

участие в природоохранных акциях.

Качество:

экологическая культура;

бережное отношение к родной земле;

экологическая картина мира;

стремление беречь и охранять природу;

ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

экологическая безопасность;

экологическая компетентность (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Показатели:

Доля обучающихся, умеющих содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры.

Уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине.

Количество обучающихся, участвующих природоохранных акциях и имеющих ответственное отношение к природе.

Количество обучающихся, имеющих опыт участия в совместных с экологами и экологическими экспертами акциях.

Количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня.

Количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

Мероприятия:

Участие в экологических проектах различного уровня (городского, регионального, всероссийского) для студентов.

Организация и проведение внеурочных выездных мероприятий по направлению.

Подготовка и проведение студенческой научной конференции экологической направленности.

Участие в озеленении городских пространств.

Посещение экспозиций музеев с экологической направленностью.

Экскурсии на предприятия, осуществляющие природоохранную деятельность.

Форматы:

Деятельность экологического кружка, информирование о экологических и природоохранных мероприятиях в социальных сетях.

Экскурсии на предприятия - социальные партнеры образовательной организации.

Участие в конкурсах различного уровня по экологии.

Осуществление проектной деятельность при разработке и презентации проектов экологической направленности.

Результаты:

сформированы навыки экологической и гигиенической грамотности;

сформирован опыт участия в совместных с экологами, экологическими экспертами акциями;

сформирован высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;

организована деятельность экологического кружка, осуществляется информирование о проводимых ПОО мероприятиях в социальных сетях;

организовано и проведено мероприятия экологической направленности; реализованы проекты студентов по экологическому воспитанию.

## Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).

Молодежное предпринимательство - это процесс:

целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;

социализация и самореализации в профессиональной деятельности. Цели:

стимулирование предпринимательской активности обучающихся; планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;

исследование предпринимательских намерений, обучающихся; формирование предпринимательской позиции;

мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

стимулирование предпринимательской активности обучающихся;

создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;

исследование предпринимательских намерений, обучающихся; формирование у обучающихся предпринимательской позиции; формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций.

**Ценности направления:**

иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;

сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;

получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;

быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессиональноличностному развитию;

работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллaborация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры. Предъявляемые требования к молодёжному предпринимательству:

SoftSkills компетенции и мотивация к предпринимательской деятельности и профессиональной реализации в условиях самозанятости;

предпринимательская направленность;

проактивность, успешная реализация проектов;

студенческие бизнес-сообщества: тренинг-предприятия, коворкинги и другие;

система стимулирования развития студенческих предпринимательских проектов;

личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры;

неординарные профессиональные достижения.

**Приоритеты:**

Участие в инициативах и проектах:

опыт личного участия в проектах;  
обучение предпринимательской деятельности; формирование предпринимательского мышления;  
выстраивание собственной стратегии.  
Открытие собственного дела:  
открытие собственного дела;  
стимулирование самозанятости;  
получение дохода;  
развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных);  
ориентация на сервис.

**Показатели:**

Доля студентов с высоким уровнем сформированности способности планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Доля студентов с высоким уровнем сформированности навыков эффективного командообразования и лидерских качеств.

Доля студентов, вовлеченных в создание бизнес - проектов.

Количество бизнес - проектов, разработанных студентами.

Удельный вес студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления, молодежных общественных и творческих объединениях.

Количество реализованных студенческих инициатив и проектов.

Доля студентов, участвующих во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

**Мероприятия:**

Организация и проведение студенческих научно - практических конференций предпринимательской тематики.

Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства.

Реализация программы дополнительного образования по направлению «Предпринимательство».

Проведение курсов дополнительной профессиональной подготовки по направлению «Основы предпринимательской деятельности».

Проведение тренингов, мастер-классов, коуч-сессий представителями рекрутинговых агентств.

Ежегодное участие с разработанными бизнес - проектами реальной направленности в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах.

Участие в Чемпионате WorldSkills Russia в компетенции «Предпринимательство».

Участие в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills Russia в компетенции «Предпринимательство».

**Форматы:**

стажировка на предприятиях;

экскурсии на предприятия - социальные партнеры техникума;

участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству; проектная

деятельность при разработке и презентации бизнес-проектов; решение ситуационных задач по открытию и ведению собственного дела. Результат:

сформированы навыки предпринимательской деятельности;

у обучающихся сформирована четкая жизненная позиция в бизнес- направлении профессиональной деятельности;

у обучающихся получен опыт разработки бизнес-плана по открытию собственного дела;

сформированы навыки самостоятельного принятия решений в нестандартных ситуациях в профессиональной сфере;

у обучающихся сформированы навыки работы в коллективе, команде, где каждый нацелен на результат;

сформированы предпосылки эффективной социализации и самореализации студентов после окончания колледжа.

## Модуль 7. Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цели:

гармоничная личность;

уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;

успешная самореализация в жизни общества и профессии; духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся; мотивация к непрерывному личностному росту.

Задачи:

формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;

развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;

развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

участие в культурной жизни ПОО, города, региона.

Ценности направления:

соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;

обладать навыками духовно-нравственной культуры;

проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;

сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;

принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;

создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием

детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям.

Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию:

чувство достоинства, чести и честности, совестливости;

уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

ответственность и выбор;

коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;

позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;

творческая самореализация;

творческая активность.

Приоритеты:

1) Личностный рост: мотивация к непрерывному личностному росту; развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности;

успешная социализация в жизни, обществе, профессии.

2) Духовность:

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;

принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;

формирование духовно-нравственной культуры личности.

Показатели:

Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовнонравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост, % (ОК 03, ОК 04, ОК 05);

Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовнонравственной культуры, % (ОК 03);

Доля обучающихся, которые проявляют социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, % (ОК 04);

Доля обучающихся, у которых сформированы ценностные ориентации % (ОК 03);

Доля обучающихся, у которых сформирована мотивация к непрерывному личностному росту, % (ОК 05);

Уровень успешной самореализации в жизни общества и профессии, % (ОК 03);

Доля обучающихся, умеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, % (ОК 3);

Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента духовно-нравственной культуры, % (ОК 05);

Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностного компонента духовно-нравственной культуры, % (ОК 03);

Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности деятельностиного компонента духовно-нравственной культуры, % (ОК 05);

Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, % (ОК 03).

**Мероприятия:**

Организация и проведение городских творческих проектов.

Просмотр видеороликов и презентаций культурно-просветительской тематики.

Внеклассные мероприятия по направлению.

Проведение викторин.

Проведение волонтерских мероприятий различной направленности.

Экскурсии по городу с посещением памятных мест.

Посещение театров столицы.

Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах молодежных проектов.

**Форматы:**

экскурсии и культурные походы;

участие в конкурсах различного уровня;

проектная деятельность при разработке и презентации проектов;

волонтерские акции и мероприятия.

**Результаты:**

Сформированы навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост;

Приобретён опыт социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности;

Получен опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и культурно-творческой деятельности;

Проведена студенческая научно-практическая конференция по данному направлению воспитательной деятельности;

Организованы и проведены круглые столы с представителями религиозных конфессий и общественных организаций, с целью формирования навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост обучающихся;

Ежегодное участие с разработанными проектами культурно-творческой направленности во всероссийских, региональных и городских конкурсах молодежных проектов;

Проведены психологические, адаптационные тренинги с обучающимися ПОО;

Проведены мастер-классы с преподавателями и студентами ПОО по формированию навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

##### **Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Ро-

дину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордиться Родиной, готов защищать свое Отечество;

- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

## **Модуль 2. Студенческое самоуправление (волонтерство, добровольчество)**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;

- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

## **Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа студентов - участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;

- высокий уровень трудоустройства выпускников.

## **Модуль 4. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;

- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

## **Модуль 5. Экологическое воспитание**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровье-сберегающую, экологическую деятельность;

наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

## **Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию предпринимательских навыков и в работу студенческих бизнес- объединений;

рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

#### **Модуль 7. Культурно-творческое воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;

наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, города